

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.
СУВОРОВА им А. П. ЕФАНОВА»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от «4»
октября 2021 г.



Утверждаю
Директор *Т.В. Самойлова*

**ПРОГРАММА
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
ДЕТЕЙ
«КАЛЕЙДОСКОП НАУК»
(комплексная, краткосрочная)
Возраст участников смены 12-17 лет**

Срок реализации программы: октябрь- ноябрь 2021

**Автор программы:
Зам директора по ВР**

Солодова Татьяна Евгеньевна.

г. Суворов, 2021

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп наук», посвящённая Году науки и технологий
2.	Вид программы	Комплексная, краткосрочная
3	Направление деятельности	• Техническое • Спортивно - оздоровительное; • Социально - гуманитарное; • Художественное; • Интеллектуальное.
4	Цель, задачи программы	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий: а) развивать творческие, коммуникативные способности и познавательную активность детей; б) способствовать расширению кругозора детей; в) развивать умственные способности через игровую деятельность; г) создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей в летний период; д) создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка; е) укрепить физическое здоровье детей.
5	Ожидаемый результат	• Организация полноценного отдыха детей; • Расширение кругозора детей, развитие их творческих, интеллектуальных способностей; • Сплочение детских коллективов; • Личностный рост участников программы; • Формирование интереса через игровую деятельность к образовательным наукам.
6	Целевая аудитория	Дети и подростки с 12 до 17 лет включительно
7	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	1 смена - с 27.10. по 3.11 - 2021 г.

8	Краткое содержание программы	Комплексная программа каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих: а) полноценный отдых детей, их оздоровление; б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период; г) духовно - нравственное, гражданское воспитание детей и подростков. В программу смены включены мероприятия различной направленности: технической, художественной, спортивной, экологической. Для того чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности и попробовать свои силы, проявить себя в раннее неизвестной ему сфере во время смены в лагере работают кружки по интересам технической, художественной, спортивной, социально - гуманитарной направленности. Представлен план мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей, направленный на освоение наук с помощью игровой деятельности.
9	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Суворова им А.П. Ефанова»
10	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов - разработчиков	301430, Тульская область, г. Суворов, ул. Пионерская, д.4 84876326720, sosh2.suvorov@tularegion.org
11	Ф.И.О. руководителя организации	Самойлова Татьяна Васильевна
12	Авторы программы	Солодова Татьяна Евгеньевна
13	Место реализации программы	МБОУ «СОШ №2 г. Суворова им А.П. Ефанова»
14	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	Дата создания программы: 01.10.2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов: Конвенции ООН о правах ребенка; Конституции РФ; закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ; Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197 - ФЗ; Приказа Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

В последние годы возрастает внимание к организации летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Лето - время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

В основу программы «Калейдоскоп наук» легли идеи умственного воспитания.

Программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Калейдоскоп наук» предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях временного детского коллектива.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью модернизации старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Актуальность программы в том, что она способствует решению активной, разносторонней деятельности каждого ребенка в лагере дневного пребывания, его самореализации и социализации в процессе жизнедеятельности. Созданная с учетом интересов ребят разного возраста,

она обеспечивает активное сотрудничество детей и взрослых, дает возможности для реализации способностей, знаний, умений и навыков.

Практическая значимость программы состоит в том, что у участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги Дома детского творчества. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в Доме детского творчества для работы лагеря: игровая комната, спортивный зал, стадион, актовый зал.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка - время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е., включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной смены (август). Оптимальное количество участников - 70 обучающихся.

Основной состав участников смены - это дети и подростки в возрасте 6,6 - 17 лет.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это период, когда дети могут «сделать» свою жизнь полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться «красиво» проигрывать и побеждать.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Лагерь дает ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Во время каникул разворачивается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения (более глубокого,

чем в школе), равно интересные детям и взрослым и потому в корне отличающиеся от иерархических, функционально - формальных обучающих коммуникаций.

Цель и задачи, поставленные программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка. Программа предусматривает не только получение определенных знаний, умений и навыков, но и творческую активность, развитие потенциальных возможностей детей. Разнообразие деятельности педагогического коллектива позволяет организовать интересный и разноплановый отдых воспитанников.

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Оптимальное количество участников - 70 обучающихся.

Участники смены - это дети и подростки с 12 до 17 лет включительно.

Социальный паспорт контингента детей, участников программы:

Общее число детей: 137

Из них:

Из обеспеченных семей - 7

Малообеспеченные - 54

Семей «группы риска» - 3

Детей сирот (опекаемых) - 4

Инвалиды - 2

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- ◆ развивать творческие, коммуникативные способности и познавательную активность детей;
- ◆ создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей в летний период;
- ◆ развивать умственные, способности через игровую деятельность; создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;
- ◆ укрепить физическое здоровье детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Благодаря созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, участники Программы будут погружены в разнообразную деятельность через включение в сюжетно - ролевую игру; будет укреплено их здоровье через включение в спортивно - оздоровительную деятельность; созданы условия для формирования у

участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены.

Исходя из того, что участники Программы - обучающиеся МБОУ «СОШ №2 г. Суворова им А.П. Ефанова», предполагается, что, получив новые знания и умения, ребята смогут реализовать их в течение учебного года, как в учебных, так и внеучебных мероприятиях.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип самореализации предусматривает:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

Принцип включенности в социально-значимые отношения предусматривает:

- обеспечение воспитанникам гарантий свободного выбора деятельности;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

Принцип единства тематического содержания:

- целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь, интеграция программ групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и умственного воспитания);
- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс);
- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям с целью дальнейшего творческого самоопределения);
- умственная воспитанность (игровая деятельность, связанная с процессом образовательных наук).

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Работа кружков тесно взаимосвязана с программой лагеря и логически выстроена. Программы реализации дополнительного образования в условиях лагеря:

1. Программа «Здоровые дети» кружка физкультурно-спортивной направленности;
2. Программа « В мире литературы», «Интеллектуальный клуб биологов» , «Химия в задачах» кружка естественно- научной направленности ;
3. Программа «Музыкальный калейдоскоп», «Хор», кружка художественной направленности.

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

27 октября – 3 ноября 2021 года

Место проведения: МБОУ «СОШ №2 г. Суворова им А.П. Ефанова»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп наук» (комплексная, краткосрочная). Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей.

- спортивно-оздоровительное;
- социально - гуманитарное;
- художественное;
- интеллектуальное;
- техническое.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия.

Основная идея программы «Калейдоскоп наук» - игровая модель (сюжетно-ролевая игра), которая направлена на формирование личности гражданина России с присущими ему ценностями. Сюжетно-ролевая игра является наиболее оптимальным средством организации досуга детей в летнем лагере. Именно в игре можно примерить на себя разные социальные роли. Эта форма учит и развивает ребенка незаметно для него самого. Игра раскрывает творческий потенциал ребёнка, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, корректирует навыки межличностного общения. Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствуют созданию условий для положительного физического развития детей.

Изначально все участники Программы делятся на 9 отрядов: не более 15 человек в каждом. Деятельность каждого отряда сопровождает воспитатель - педагог. По отрядам ребята распределяются с учетом возрастной категории. Каждый отряд участвует в различных мероприятиях, конкурсах. Конкурсная борьба начинается уже со второго дня и продолжается почти до окончания смены (6 дней смены). Победители конкурса получают грамоты. В дальнейшем приобретенные в течение лагерной смены знания дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигая определенных успехов.

ИГРОВОЙ СЮЖЕТ

Смена начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 6 дней (суббота, воскресенье - выходные дни). Согласно сюжету участниками программы становятся педагогический коллектив (отряды) со своими названиями. Все участники смены делятся на 5 отрядов. Каждый отряд имеет своего командира, своих заместителей (вожатых) Аспирантов.

В течение смены отряды соревнуются за кубок «Калейдоскоп наук», набирая и теряя баллы.

За достижения и промахи каждого члена отряда — как академические, так и дисциплинарные — могут быть начислены или сняты баллы с членов отряда. Таким образом, в течение смены используются групповые поощрения и наказания. Снимать или добавлять баллы членам отрядов имеют право «Вожатые» Аспиранты.

В конце смены команда, набравшая наибольшее количество очков, выигрывает кубок «Калейдоскоп наук».

Во главе всех отрядов стоит «Академик» (начальник лагеря). Во время смены «Академик» отвечает за донесение важной информации, сведений до всех членов отрядов, реагирование на аварийные ситуации. В каждом отряде есть заместитель «Вожатый» Аспирант.

По отрядам распределяет «Академик». Отряды ждут много интересного, увлекательного, они будут узнавать много нового и неизведанного ими ранее, попробуют свои силы в различных мероприятиях. Каждый день на организационном сборе «Доктор наук» (Заместитель начальника лагеря) поясняет отрядам задачи и распорядок всего дня.

В конце смены все члены отрядов получают дипломы.

МОДЕЛЬ СМЕНИ:

Начальник лагеря - Академик

Заместитель начальника лагеря - Доктор наук

Воспитатели - Кандидаты наук

Вожатые - Аспиранты

Участники Программы - члены отрядов

Жизнь в лагере строится в соответствии со **следующими законами:**

Закон толерантности. Все люди равны!

Закон территории - (принимается без обсуждения) - без разрешения не покидай территорию лагеря, не отступай от намеченного расписания, не мешай друг другу;

Закон зелени - ни одной сломанной ветки, ни одной помятой травинки, ни одного сломанного цветка, сохраним нашу планету зеленой!

Закон правой руки - взрослый поднимает правую руку, все замолкают. **Закон 00** - время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон жизни - долой скуку!

Закон ответственности. Сначала подумай, потом поступай! За всё, что случилось, сам отвечай!

Закон выносливости - будь вынослив!

Закон дружбы - один за всех и все за одного, за друзей стой горой.

Закон творчества - твори всегда, твори везде, твори на радость людям!

Печатный орган смены - ежедневная газета «Вешалка», где отображаются все события в течение дня, в ее создании участвуют все отряды.

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями, в конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

- > Зеленый цвет - классный день!
- > Синий цвет - очень хороший день!
- > Желтый цвет - день как день.
- > Красный цвет - скучный день.

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить жетон-медаль, принимая активное участие в мероприятиях.

По результатам участия детей в мероприятиях, воспитатель отряда проставляет медали в экран получения научного звания по итогам каждого дня. Решение о присвоении научного звания принимается на Совете командиров и объявляется на общелагерной линейке.

Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!»

Игра: «Звезды космоса»

Конкурс рисунков: «Полет в космос» Кружки по интересам Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Подготовка к празднику открытия смены Час игры: игры на сплочение Викторина: «В мире космоса»

Минутка безопасности: «Вода не шутки»

ПЛАН - СЕТКА СМЕНЫ

Дата	Тема дня
27.10 Первый день День Знакомства и Естественных наук	Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Оформление отрядов. Принятие правил поведения в лагере. Подготовка к празднику открытию лагерной смены «Калейдоскоп наук». Игровая программа «Когда мы вместе» Инструктаж по ТБ, ПБ. Учебная эвакуация ПБ. Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Отрядное время. Занятия по химии, биологии и географии Линейка «Подведём итоги дня!»
28.10. Второй день День здоровья	Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Игровая программ: «Кто быстрее, кто сильнее» Кружки по интересам Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Спортивные мероприятия в ФОК « Суворовец» Минутка безопасности . Линейка «Подведём итоги дня!» Операция «Нас здесь не было!»
29.10. Третий день День истории и обществознания	Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Кружки по интересам Квест «Колесо истории» Участие в диктанте , посвященном 80-лети. Обороны Тулы Участие в областном фестивале детских и молодежных организаций г. Тула Минутка безопасности . Линейка «Подведём итоги дня!» Операция «Нас здесь не было!»
7.08. Шестой день	Выходной день
8.08. Седьмой день	Выходной день
01.11. Четвертый день День Безопасности жизнедеятельнос ти и Технологии	Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Экскурсия в музей МЧС г. Тула Игровая программа: « В стране технологии» Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Минутка безопасности . Инструктаж: терроризм, правила безопасного поведения в экстремальной ситуации. Линейка «Подведём итоги дня!» Операция «Нас здесь не было!»

02.11. Пятый день День русского языка и литературы	Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Игра по станциям «В гостях у русского языка» Кружки по интересам Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Игра: «В мире литературы» Минутка безопасности: Инструктаж по правилам безопасности на улицах и дорогах. Линейка «Подведём итоги дня!» Операция «Нас здесь не было!»
03.11. Восьмой день День Математики, физики и астрономии.	Зарядка «Всем ребятам на зарядку!» Линейка «На линейку становись!» Завтрак «Нас столовая зовёт!» Занятия по математике, физике и астрономии. Экскурсия в музей космонавтики г. Калуга Обед «За обедом сразу виден аппетит!» Заккрытие лагерной смены. Подведение итогов. Награждение.

РЕЖИМ ДНЯ

8:30-8:45	ПРИЕМ ДЕТЕЙ
8:45-9:00	УТРЕННЯЯ ЛИНЕЙКА
9:00-9:15	ЗАРЯДКА
9:15-10:00	ЗАВТРАК
10:00-12:00	РАБОТА ПО ПЛАНУ ОТРЯДОВ, ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД, РАБОТА КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ
12:00-13:00	ОБЩЕЛАГЕРНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
13:00-14:00	ОБЕД
14:00-14:10	СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ
14:10- 15:10	СЦЕНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
15:10-16:00	РАБОТА ПО ПЛАНУ ОТРЯДОВ, ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД, РАБОТА КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ
16:00-16:30	РАБОТА ПО ПЛАНУ ОТРЯДОВ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
16:40-17:10	ПОЛДНИК
17: 10-17:30	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЕК
17:30	УХОД ДОМОЙ

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре по подготовке Дома детского творчества к летнему сезону;
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп наук»;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней - всего лишь 2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Калейдоскоп наук»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- проведение инструктажей.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- сдача документации;
- помещение статьи в газету «Слава труду» и на сайтах ДДТ, Администрации Аромашево;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД (коллективные творческие дела) ТАД (творчество, активность, действие), и др.

Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Ситуационно-ролевые и деловые игры позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Совещание - это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм - групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления и взаимного стимулирования.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

- * Информационно-аналитическую;
- * Планово-прогностическую;
- * Организационную;
- * Диагностическую.

Организацию и коррекцию деятельности по реализации программы осуществляет творческая группа под руководством педагога-организатора. Итоги реализации программы проводятся один раз в год на совещании при директоре по итогам работы лагерной смены. Информация о деятельности направляется в Управление образования, культуры, спорта и молодежной политике.

Программу реализуют: педагог-организатор, воспитатели отрядов, вожатые.

Для того чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями и вожатыми.

Работа с воспитателями:

- Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.
- Методическая помощь воспитателям.
- Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
- Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

Работа с вожатыми:

- Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.

- Совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
- Оказание методической помощи вожатым в работе с детьми.

ФАКТОРЫ РИСКА

Первый фактор риска:

Низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики:

выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.

Второй фактор риска:

отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

Меры профилактики:

корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

Третий фактор риска: неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики:

организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе - в хорошую погоду, в помещениях лагеря при плохих погодных условиях)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;
- своевременная адаптация участников программы;
- выработка совместно с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;
- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- воспитание ответственности;
- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;
- введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Начальник лагеря - 1 Заместитель

начальника лагеря - 1

Воспитатель - 14 Педагог -

организатор - 1 Водитель - 1

Обслуживающий персонал - 2

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ «СОШ №2 г. Суворова им А.П. Ефанова»;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты, расположенные на 1 - 2 этаже.
- Актный зал.
- Канцелярские товары.
- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
- Медицинская аптечка 2 шт.

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурса
Стадион	На стадионе есть футбольное поле, беговые дорожки, металлические конструкции. На стадионе проводится утренняя зарядка, различные соревнования.
Спортивный зал	Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр. Содержит спортивный инвентарь: - баскетбольные и футбольные мячи; - волейбольные мячи; - резиновые мячи разных размеров; - скакалки, гимнастические обручи; - настольный теннис и др.
Методический кабинет	Содержит большое количество методической литературы для организации и проведения различных мероприятий в лагере.
Столовая	На 70 мест
Игровая комната	Наличие настольных развивающих игр: шашки, шахматы, домино, лото, футбол, хоккей.
Видеозал	Телевизор, магнитофон, компьютеры и т. д.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование за счёт областного бюджета, средств МАОУ ДО «Дом детского творчества», родительских средств.

Смета расходов (имеющиеся)

№ п/п	Наименование	Имеется
1	Комнаты отряда	5
2	Спальни	2
3	Спортивная площадка	1
4	Спортивный зал	1
5	Столовая	1
6	Телевизор	1
7	Музыкальный центр	1
8	Фильмы, мультфильмы, песни и т.д.	10 шт.
9	Мяч волейбольный	5
10	Мяч баскетбольный	5
11	Мяч футбольный	5
12	Скакалки	10
13	Маты	4
14	Ножницы	10

СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Летний лагерь в любой его форме представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни: положительные эмоции, связанные с летом, ожидание новых интересных дел, впечатлений, знакомств, встреч с новыми людьми, друзьями, общение с природой. Все это создает особый, неповторимый, отличающийся от обыденного, положительный эмоциональный фон. Он может быть использован для внедрения в сознание детей интересных, и в то же время, полезных размышлений об образе жизни и здоровье, перерастающих в дальнейшем в осознанные действия, поступки, инициативы, творчество, способствующие выбору детьми здорового образа жизни.

ТРЕБОВАНИЕ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ИНСТРУКЦИЯ № 01-ПБ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

1. Общие требования

1.1. Настоящая инструкция составлена в соответствии с требованиями правил пожарной безопасности в РФ ППБ-01-03 и является обязательным документом номенклатуры документов по охране труда в оздоровительном лагере.

1.2 Все работники допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа, а при изменении специфики работы, должны проходить дополнительное обучение в соответствии с порядком, установленным руководителем.

1.3 Противопожарный инструктаж проводится в сроки проведения инструктажа по технике безопасности с регистрацией в журнале инструктажей по охране труда для работников лагеря.

1.4. Лица, виновные в нарушении Инструкции о мерах пожарной безопасности, несут уголовную, административную, дисциплинарную или иную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

2.Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности

2.1. Во всех помещениях на видных местах должны быть размещены таблички с телефоном пожарного вызова (01), также таблички с фамилиями ответственных за противопожарное состояние помещения.

2.2. На каждом этаже на видном месте должен быть вывешен план эвакуации оздоровительного лагеря при пожаре. На плане эвакуации должны быть обозначены места расположения первичных средств огнетушения. Планы эвакуации должны быть согласованы с органами госпож надзора.

2.3. На территории учреждения должны быть указаны места сбора отходов и мусора и таблички, запрещающие разводить костры или сжигать мусор. Отходы горючих материалов, опавшую листву и сухую траву следует регулярно убирать и вывозить с территории.

2.4. Помещения здания должны содержаться в чистоте. Загромождение проходов, эвакуационных путей не допускается. Эвакуационные входы допускается запирать только изнутри на легко открывающиеся запоры, задвижки.

2.5. Запасные выходы должны быть оборудованы световым указателем (светящиеся буквы, надписи на зеленом фоне). На стенах коридоров должны быть указатели расположения запасных выходов.

2.6. Пожарные краны должны быть оборудованы рукавами и стволами, помещенными в шкафы, которые пломбируются.

2.7. В помещениях должны иметься средства первичного тушения огня (огнетушители из расчета 1 шт. на 50 кв. м. площади помещения), В коридорах длиной 20 м и более, необходимо иметь два огнетушителя (по концам коридора).

2.8. Огнетушители должны размещаться в легкодоступных местах, где исключено их повреждение, попадание на них прямых солнечных лучей, непосредственное воздействие отопительных и нагревательных приборов.

2.9. При загорании электропроводки до ее обесточивания применять только углекислотные или порошковые огнетушители.

2.10. Электросветильники должны быть закрыты колпаками.

2.11. По окончании работы работники лагеря должны тщательно осмотреть помещение и закрыть его, обесточив сеть.

2.12. Неисправные электросети и электрооборудование немедленно отключить до приведения их в пожаробезопасное состояние.

3. Запрещается

- 3.1. Разводить костры, сжигать мусор на территории лагеря.
- 3.2. Курить в помещениях учреждения.
- 3.3. Хранить в здании учреждения легковоспламеняющиеся, горючие жидкости и другие материалы.
- 3.4. Забивать гвоздями двери эвакуационных выходов.
- 3.5. Оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.
- 3.6. Применять в качестве электрической защиты самодельные и некалиброванные предохранители.
- 3.7. Проводить огневые, электросварочные и другие виды пожароопасных работ в здании учреждения при наличии в помещениях людей.

ИНСТРУКЦИЯ № 02-ЭБ ПО ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С БЫТОВОЙ РАДИОАППАРАТУРОЙ

1. Общие требования

1.1. Бытовая радиоаппаратура (магнитофоны, проигрыватели, телевизоры и др.) относятся к электроустановкам потребителей до 1000 вольт и на них распространяются Правила эксплуатации и Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок.

1.2. Основные из них следующие:

- а) перед рабочим местом, где установлены названные электроустановки, должен лежать диэлектрический коврик;
- б) соединительный шнур электропитания и штепсельная вилка не должны иметь повреждений изоляции;
- в) названные приборы нельзя надолго оставлять включенными в электросеть и оставлять без надзора;
- г) не допускается ремонт и техобслуживание названных приборов воспитателями и иными лицами, не имеющими на то допуска и удостоверения на группу электробезопасности не ниже 3.

2. Подготовка к работе:

2.1. Осмотреть вилку и сетевой шнур прибора с целью определения его исправности и не поврежденности изоляции.

2.2. Проверить, подключено ли защитное заземление (зануление).

Далее выполнять действия согласно руководству по эксплуатации аппарата.

3. При аварии

3.1. Возможные виды аварий:

- а) сильный нагрев и запах гари от аппарата;
- б) возгорание аппарата;
- в) самопроизвольное отключение аппарата.

При возникновении любого вида аварии необходимо отключить аппарат от сети путем вынимания штепсельной вилки из розетки или обесточивания розетки на групповом щитке.

При возгорании аппарата незамедлительно накрыть его одеялом или подручными средствами (плащ, пальто, др. одежда). Пламя гасить только порошковыми или углекислотными огнетушителями. При пожаре звонить 01.

ИНСТРУКЦИЯ № 03-ОП ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ

Первая помощь при различных травмах оказывается с использованием перевязочных материалов и лекарственных препаратов, которые находятся в аптечке.

Техника проведения искусственного дыхания:

Уложите пострадавшего на спину в горизонтальное положение, расстегнув или сняв стесняющую тело одежду;

Подложите что-либо под плечи;

- Встаньте справа от пострадавшего, подведите правую руку под его шею, а левую положите на лоб, и максимально отведите назад его голову;

- Откройте рот пострадавшего большим пальцем руки или обеими руками;

Оказывающий помощь делает глубокий вдох, затем вдует воздух через марлю или платок из своего рта в рот или нос пострадавшего;

При вдувании воздуха необходимо следить за движением грудной клетки пострадавшего;

При способе дыхания «рот в рот» герметичность достигается путем закрывания носа, при способе дыхания «рот в нос» - закрывания рта;

- Вдувание воздуха производится 12-15 раз/мин у взрослых и 20-30 раз у детей. Выдох пострадавшего происходит пассивно.

Техника проведения непрямого массажа сердца:

Положите пострадавшего на жесткую поверхность на спину, расстегнув или сняв стесняющую тело одежду;

Встаньте слева от пострадавшего;

- Определите правильное месторасположение рук при проведении непрямого массажа сердца;

- Положите ладонь одной руки на нижнюю треть грудины, а другую руку - на ее тыльную поверхность;

- Надавливание осуществляется путем ритмичного сжатия сердца (100 раз /мин) между грудиной и позвоночником;

После каждого надавливания проследить за тем, чтобы грудная клетка расправилась (для наполнения полостей сердца венозной кровью), не отрывая от нее рук;

На момент вдоха массаж сердца прерывают.

В случае поражения электрическим током (молнией):

- вывести пострадавшего из-под действия электрического тока, используя подручные средства (доска, палка, сухая одежда, предметы, не проводящие ток), выключите рубильник;

- если пострадавший в сознании, без видимых тяжелых ожогов и травм, положите его на спину, расстегните стесняющую дыхание одежду;

- не позволяйте ему двигаться. Не давайте пить - это вызовет рвоту и нарушение дыхания;

-при отсутствии сознания, но сохранившемся дыхании уложите пострадавшего на бок, на твердую горизонтальную поверхность, обеспечьте приток свежего воздуха. Обрызгайте водой, разотрите и согрейте тело;

- дать нюхать нашатырный спирт;
- в случае нарушения дыхания и сердцебиения, немедленно приступайте к проведению искусственного дыхания и непрямому массажу сердца. Не прекращайте их до полного появления самостоятельного дыхания и сужения зрачков или до прибытия врача.

При носовом кровотечении:

- не запрокидывать голову пострадавшего назад, а наклонить ее вперед, удерживая при этом корпус в прямом положении, расстегнув воротник и пояс одежды;
- постараться высморкаться, прочистить носовую полость от слизи и сгустков свернувшейся крови, но лучше это сделать под струей воды;
- зажать ноздри минут на 10 пальцами, большим и указательными;
- положить холодный компресс на область носа и затылка;
- можно также вложить в нос ватный или марлевый тампон;
- если через 5-7 минут кровотечение не прекратится, снова зажмите ноздри и вызывайте врача.

При кровотечении (артериальном, венозном):

- при сильном артериальном кровотечении (кровь имеет ярко-красный цвет) наложите жгут выше раны, ближе к месту ранения, подложив под него чистую ткань, и затяните его до полной остановки кровотечения;
- подложите под жгут записку с указанием точного времени его наложения (не более чем на 0,5-1 ч.). Жгут нельзя закрывать повязками или одеждой;
- при венозном кровотечении (кровь имеет темный цвет) - для временной его остановки, поврежденную конечность поднимите вверх и на рану наложите давящую повязку.

При солнечном ударе:

- при легком перегревании выведите пострадавшего в прохладное место, освободите шею и грудь от стесняющей одежды, снимите обувь;
- смочите ему лицо и голову холодной водой;
- уложите пострадавшего, приподняв ему голову; дайте холодное питье (немного минеральной или слегка подсоленной воды) и разденьте его;
- положите на голову смоченное в холодной воде полотенце или наложите холодный компресс на область шеи;
- до прибытия врача накладывайте на тело холодные компрессы, пить давайте после того, как пострадавший придет в себя.

При укусах и ужалении насекомыми (осами, пчелами и т. д.):

- при ужалении 1-2 насекомыми удалите пинцетом или ногтями жало с ядовитым мешочком (осторожно, чтобы не раздавить мешочек до удаления жала);
- на место отека положите пузырь со льдом;
- боль и воспаление облегчают спиртовой компресс, примочки из тертого картофеля, растирание ужаленного места ломтиком чеснока;
- если оса или пчела случайно попали в рот, нужно сосать кусочки льда, пить сильно охлажденную воду;
- зуд от укусов комаров, мошек, пчел (после удаления жала) можно устранить, протерев кожу нашатырным спиртом, раствором пищевой соды

(0,5 чайной ложки на стакан воды), разрезанной луковицей, долькой чеснока, кашицей из поваренной соли, соком одуванчика.

При укусе змеи:

- не давайте пострадавшему двигаться;
- успокойте его: паника и возбуждение ускоряют кровоток;
- зафиксируйте с помощью шины пострадавшую от укуса конечность;
- приложите к месту укуса растертые или разжеванные листья подорожника;
- давайте обильное питье;
- не прижигайте место укуса марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте алкоголь.

Следует как можно быстрее обратиться за помощью к врачу.

При ушибе:

- обеспечьте пострадавшему полный покой;
- наложите на место ушиба холодный компресс (смоченный в холодной воде платок, полотенце) или пузырь со льдом.

После термического или электрического ожога:

- оттащить пострадавшего от источника поражения;
- не поливать обожженную поверхность кожи водой;
- наложить на обожженный участок кожи сухую стерильную повязку;
- при ожоге глаз сделайте холодные примочки из чая, немедленно вызывайте врача.

Чего категорически не следует делать при сильных ожогах:

- обрабатывать кожу спиртом;
- прокалывать образовавшиеся пузыри;
- смазывать кожу жиром, зеленкой, крепким раствором марганцовки.
- срывать прилипшие к месту ожога части одежды;
- прикасаться к нему рукой;
- разрешать пострадавшему самостоятельно двигаться;
- поливать пузыри и обугленную кожу водой.

При порезах:

- при порезах стеклом тщательно осмотреть рану, очистить ее;
- промыть рану дезинфицирующим раствором (например, фурацилином);
- обработать рану йодом, наложить повязку;
- при сильном кровотечении перевязать жгутом выше места пореза, на рану наложить давящую повязку.

При отравлении пищевыми продуктами:

- дать пострадавшему 3-4 стакана воды или розового раствора марганцовки для промывания желудка, чтобы вызвать рвоту.

Помощь при утоплении:

- как можно быстрее извлеките утопающего из воды; удалите изо рта и носа ил, грязь, песок;
- переверните пострадавшего на живот, затем обеими руками приподнимите его за ноги и потрясите так, чтобы из дыхательных путей и желудка вытекла вода;
- начинайте сразу же делать искусственное дыхание. При возобновлении у пострадавшего самостоятельного дыхания напоите его горячим чаем, укутайте в одеяло и доставьте в лечебное учреждение.

При попадании инородного тела в дыхательные пути:

- прежде всего, освободите рот от остатков пищи пальцем, обернутым марлей, платком, повернув голову пострадавшего набок;
- ударьте его в межлопаточную область ладонью (но не кулаком) для обеспечения проходимости дыхательных путей;
- если эти меры не помогают, то пострадавшего следует немедленно транспортировать в лечебное учреждение.

Во время эпилептического припадка:

- немедленно вызывайте врача;
- не пытайтесь в момент судорог приводить больного в чувство или переносить на другое место;
- постарайтесь только придержать его при падении во избежание травм;
- уберите все острые и твердые предметы, способные травмировать больного или случайно нанести травму вам.

Помните: после прекращения судорог больной засыпает и происшедшего с ним не помнит, будить его нельзя!

При укусе собаки:

- не пытайтесь немедленно остановить кровь (кровотечение способствует удалению слюны собаки из раны);
- промойте рану чистой водой;
- несколько раз продезинфицируйте кожу вокруг укуса йодом, раствором марганцовки, наложите повязку.
- При подозрении на бешенство обратитесь к врачу.

При переломе конечностей:

- обеспечьте полный покой поврежденного участка тела;
- при открытом переломе и наличии кровотечения остановите его при помощи давящей повязки или жгута.

При обмороке:

- уложите пострадавшего на спину с несколько запрокинутой назад головой и приподнятыми руками, чтобы улучшить кровообращение мозга. Расстегните воротник и пояс, чтобы шея и грудь не были стянуты, обрызгайте лицо водой, похлопайте по щекам;
- дайте вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса, раздражающих слизистую оболочку носа;
- в душном помещении откройте окно, обеспечьте доступ свежего воздуха.

При болях в области сердца:

- больного необходимо уложить в постель и вызвать врача.

При болях в области живота:

- уложить больного в постель, вызвать врача.
- других мер самостоятельно не предпринимать.

Оказав первую медицинскую помощь, воспитателю, водителю необходимо обязательно обратиться к врачу!

ИНСТРУКЦИЯ 04-ПА ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ДЕТЕЙ АВТОТРАНСПОРТОМ

1. Общие требования

1.1. К перевозкам воспитанников оздоровительного лагеря допускаются лица, работающие в лагере и прошедшие инструктаж по охране труда.

1.2. Опасные факторы:

- травмирование проходящим транспортом при выходе на проезжую часть, при посадке или выходе из автобуса;
- травмы при резком торможении автобуса.

1.3. Воспитанников при перевозке должны сопровождать не менее двух взрослых работников лагеря.

2. Требования безопасности перед началом перевозки

2.1. Перевозка воспитанников лагеря разрешается только по письменному приказу руководителя организации, учреждения или лица, его заменяющего.

2.2. Провести инструктаж воспитанников по правилам поведения с записью в журнале регистрации инструктажей.

2.3. Посадку воспитанников в автобус производить со стороны тротуара или обочины дороги.

3. Требования безопасности во время перевозки

3.1. Соблюдать дисциплину и выполнять все указания начальника лагеря, старших воспитателей, воспитателей (или других работников лагеря).

3.2. Во время движения не разрешается стоять или ходить по салону автобуса, не высовываться из окна и не выставлять в окно руки.

3.3. Скорость движения автобуса при перевозке воспитанников лагеря не должна превышать 60 км/ч.

3.4. Во избежание травм при резком торможении автобуса необходимо упираться ногами в пол кузова и руками держаться за поручень расположенного впереди сидения.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При появлении неисправности в работе двигателя и систем автобуса требовать от водителя остановить автобус и вывести детей из салона.

4.2. При получении воспитанником травм немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости вызвать скорую помощь и отправить его в ближайшее лечебное учреждение, а также сообщить об этом администрации учреждения, а также родителям пострадавшего.

5. Требования безопасности на конечной остановке

5.1. Выходить из автобуса только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.

5.2. Проводить по списку проверку наличия всех воспитанников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конвенции ООН о правах ребенка
2. Конституции РФ, закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка РФ” от 24.07.98 № 124-ФЗ
4. Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197 - ФЗ
5. Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
6. Постановление Правительства Тюменской области от 27 декабря 2019 г. № 543-п г. Тюмень О внесении изменений в постановление от 07.06.2010 № 160-п и о признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов.
7. Постановление Правительства Тюменской области от 24 декабря 2019 г. № 510-п г. Тюмень О внесении изменений в постановление от 17.04.2018 № 148-п.
8. Постановление Правительства Тюменской области от 06 декабря 2019 г. № 1595-рп г. Тюмень Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2020 году
9. Распоряжение Правительства Тюменской области от 14 декабря 2020 г. № 980-рп г. Тюмень «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2021 году».
10. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». - Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
11. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
12. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. - Казань - Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
13. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
14. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
15. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
16. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
17. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. - М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____

Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? *(отметить нужное, может быть несколько вариантов)*
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета 2 (итоговая)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней

неудовлетворенности 3. Закончите, пожалуйста, предложения:

4. Самым полезным для меня было

5. На следующий я хотел (а) бы приехать в этот лагерь

- а) да
- б) нет

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось

1. _____

2. _____

Мне не понравилось

1. _____

2.

Методика «Цветопись» (А. Лутошкин) Для изучения настроения в детском коллективе. Используется ежедневно.

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

- желтый - очень хорошо
- красный - радостно
- оранжевый - спокойно, хорошо.
- зеленый - тепло
- синий - нормально
- фиолетовый - скверно, скучно
- черный - плохо

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд - это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что

_____. Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок. Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей лагеря с дневным пребыванием детей

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь с ответом
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
Участием ребенка в мероприятиях				
Организацией работы кружков и секций				
Взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				
Оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания: